15.10.2015г. на базе МКОУ СОШ с. Лазарево прошло РМО учителей биологии.

Повестка:

Тема: Реализация ФГОС основного звена по биологии в 5 классе

1. Рабочие программы, выполнение практических работ
2. Работа с медиа диском к учебником
3. Личностно-ориентированный подход в обучении в 5 классе
4. Посещение урока в 5 классе «Живая клетка»

По первому вопросу выступила Домашёнкина Л.И. учитель МКОСОШ с. Бабстово «Рабочие программы, выполнение практических работ». Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Основная ее задача – обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана. При составлении, согласовании и утверждении программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному стандарту;

- учебному плану образовательного учреждения;

- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ;

- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Планируемые результаты
4. Содержание тем учебного курса
5. Календарно-тематическое планирование
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Для составления программы использовала авторскую программу И.Н. Пономарёвой и обучение провожу по учебнику этого же автора «Биология 5 класс», а также рабочую тетрадь к этому же учебнику.

По третьему вопросу выслушали Беляеву Г.В. «Некоторые аспекты организации работы учеников на уроках биологии в рамках личностно-ориентированного подхода». Желание каждого учителя чтобы ученики любили его предмет, понимали, усваивали, и чтобы обязательно был положительный результат.

1. Изучить теоретический материал о деятельностном подходе
2. Выбрать метод
3. Деятельностный метод предполагает следующую структуру урока введения нового материала
   1. Мотивация к учебной деятельности
   2. «Открытие» нового знания
   3. Первичное закрепление
   4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
   5. Включение в систему знаний и повторение
   6. Рефлексия учебной деятельности на уроке
4. Использую приемы, виды и формы учебных заданий деятельностного метода обучения
5. Примеры: логическая цепочка, ученикам в группе или индивидуально нужно принять и доказать или опровергнуть изложенные факты, разгадывание кроссворда.

Формы:

- составление вопросов к тексту и ответы на них;

- разбить текст на смысловые части, составление плана;

- составление тезисного конспекта, плана;

- составление таблиц;

- заполнение таблиц;

- подбор в тексте информации, раскрывающей ошибочные знания людей;

- составление логической схемы;

- составление рассказов по логической схеме;

- подготовка творческих работ;

- исследовательская работа над мини-проектом

Главное в деятельностном подходе – это деятельность самих учащихся. Попадая в проблемную ситуацию, дети сами ищут из нее выход. Функция учителя носит лишь направляющий и корректирующий характер.

Открытый урок в 5 классе «Живая клетка» - Беляева Г.В. Цель: формирование знаний о строении клетки живых организмов и навыки практической деятельности. Учащиеся формулируют тему урока, работают с учебником по поиску ответов на проблемный вопрос, работают в паре, заполняют таблицу, выполняют работу с микроскопом и луковицей, в конце урока самооценка. Учителями отмечено, что хорошо подобраны задачи, которые повышают интерес учащихся к уроку, четко подобрана презентация, физминутка, с использование мультимедиа. Урок отличный.



Решение:

1. Учителям накапливать материал по переходу на ФГОС.
2. Использовать в своей работе методики и формы, которые направлены на самостоятельный поиск знаний.